

توصیف دوره آموزشی شاخص‌های ارزیابی و تحلیل گفتار و زبان

نام دوره: شاخص‌های شاخص‌های ارزیابی و تحلیل گفتار و زبان

دروس پیش‌نیاز: ندارد

جمعیت هدف: دانشجویان دکتری تخصصی گفتاردرمانی

نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴

مدرس (مدرسين - با درصد مشارکت): طلعيه ظريفيان

پیامدهای یادگیری پایان دوره:

در پایان این دوره آموزشی از دانشجویان انتظار می‌رود:

در پایان درس دانشجو باید ضمن مروری بر تمامی شاخص‌های مرتبط با گفتار و زبان سنجه‌های موجود جهت ارزیابی گفتار و زبان را تحلیل و در مورد کارایی آنها در شناسایی اختلال، تعیین خط پایه، تعیین اثربخشی درمان به بحث پردازد و مزایا و معایب آنها را تحلیل کند.

۱- الف) شاخص‌های مربوط به حرکات بیانگر را بشناسد.

ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به حرکات بیانگر بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی حرکات بیانگر به کار ببرد.

۲- الف) شاخص‌های مربوط به فونولوژی را بشناسد.

ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به فونولوژی بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی فونولوژی به کار ببرد.

۳- الف) شاخص‌های مربوط به معناشناسی را بشناسد.

ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به واژگان و روابط معنایی بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی واژگان و روابط معنایی به کار ببرد.

۴- الف) شاخص‌های مربوط به صرف و نحو را بشناسد.

ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به صرف و نحو بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی صرف و نحو به کار ببرد.

۵- الف) شاخص‌های مربوط به کاربردشناسی را بشناسد.

ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به کاربردشناسی بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی کاربردشناسی به کار ببرد.

۶- الف) شاخص‌های مربوط به سرعت، تولید و نوای گفتار را بشناسد.
ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به سرعت، تولید و نوای گفتار بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی سرعت، تولید و نوای گفتار به کار ببرد.

محتوای آموزشی دوره:

a. سرفصل‌های آموزشی دوره:

- ۱- بررسی، مطالعه و کاربرد شاخص‌های مربوط حرکات بیانگر
- ۲- بررسی، مطالعه و کاربرد شاخص‌های مربوط فونولوژی
- ۳- بررسی، مطالعه و کاربرد شاخص‌های مربوط معناشناسی
- ۴- بررسی، مطالعه و کاربرد شاخص‌های مربوط صرف و نحو
- ۵- بررسی، مطالعه و کاربرد شاخص‌های مربوط کاربردشناسی
- ۶- بررسی، مطالعه و کاربرد شاخص‌های مربوط سرعت، تولید و نوای گفتار

b. رفرنسهای آموزشی دوره:

- 1) L. Bavin: **The Cambridge Handbook of Child Language**. 2009. Cambridge University Press.
- 2) Erika Hoff : **Research Methods in Child Language: A Practical Guide**. 2009. John Wiley & Sons, Ltd., Publication
- 3) Rhea Paul, Courtenay F. Norbury, **Language disorders from infancy through adolescence: Listening, speaking, reading, writing, and communicating, fourth edition**. 2012. Elsevier Inc.
- 4) Nina C. Capone, Karla K. McGregor, **Gesture Development: A Review for Clinical and Research Practices**. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* (47): 173-186 February 2004.
- 5) Ingram, David, **measurement of whole-word productions**. *J. Child Lang.* The Cambridge University Press. 29 (2002), 717-733
- 6) Sharynne McLeod and Sarah Verdone. A Review of 30 Speech Assessments in 19 Languages Other Than English *American Journal of Speech - Language Pathology* (23) 708-723 November 2014.
- ۷) یادگاری، ف. درسنامه جامع روشهای ارزیابی در آسیب شناسی گفتار و زبان. (۱۴۰۴). تهران: انتشارات دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی

متدهای آموزشی دوره:

آموزش مبتنی بر وظایف حرفه‌ای (task based)، آموزش توأم (student based + teacher based)، آموزش مبتنی بر مشکل (problem based)، آموزش مبتنی بر شواهد (Evidence based)، آموزش مبتنی بر بالین (clinical based) (معرفی منابع مرتبط پیش از برگزاری هر میحث و پیش مطالعه توسط دانشجویان، تحلیل تئوریک مطالب و تطبیق آن شاخص با مباحث بالینی در بحث گروهی به رهبری استاد، گزارش یک مقاله مروری در مورد هر شاخص توسط دانشجو و تحلیل آن)

وسایل کمک آموزشی دوره:

تجهیزات آموزشی مانند ابزارهای ضبط و پخش صدا و فیلم و تحلیل آزمایشگاهی نمونه‌های تهیه شده، لب تاپ، سامانه ادوبی، اسکای روم، اینترنت با سرعت کافی

تعداد ساعت /واحد آموزشی:

۲ واحد نظری/۳۴ ساعت

جایگاههای آموزشی دوره:

کلاس درس، آزمایشگاه/ در صورت نیاز به کلاس مجازی، کلاس در سامانه ادوبی ، اسکای روم برگزار می شود.

فعالیت مورد انتظار دانشجو:

مشارکت فعال و نقادانه در بحث‌های مطرح شده در کلاس درس، انجام تکالیف تعیین شده متناسب با اهداف تعیین شده

ارزشیابی‌های دوره:

امتحان میان ترم و پایان ترم به صورت کتبی و شفاهی (برخط- در سامانه ادوبی)، ارزیابی کارپوشه (ارزیابی فعالیت‌های کلاسی)

طرح درس

نام درس: شافص‌های ارزیابی و تحلیل گفتار و زبان

اهداف پایان درس:

اهداف شناختی:

شناخت شاخص‌های ارزیابی و تحلیل گفتار و زبان

اهداف روانی حرکتی:

کسب توانایی و مهارت لازم در غربال‌گری، انجام ارزیابی تشخیصی و تشخیص افتراقی، طرح درمان در امور بالینی مبتنی بر به کارگیری دانش به دست آمده از مطالعه‌ی شاخص‌های گفتار و زبان در امور بالینی و پژوهشی

اهداف نگرشی:

در مقام یک گفتاردرمانگر با اعتماد به نفس و باور درست شاخص‌های گفتار و زبان را در امور بالینی و پژوهشی شاهد محور در حوزه‌ی گفتاردرمانی به کار بگیرد.

اهداف یادگیری	سرفصلهای آموزشی	روشهای آموزشی	فعالیت‌های یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	منابع
۱- الف) شاخص‌های مربوط به حرکات بیانگر را بشناسد. ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر	طبق موارد ذکر شده	ارایه سخنرانی، کار عملی	پرسش و ارایه کنفرانس مطالعه‌ی منابع معرفی شده ، شرکت فعال در هر جلسه در مورد	کلاس درس، در صورت نیاز سامانه ادوپی کانکت، کوریکولوم	امتحان پایان ترم شرکت فعال هر دانشجو در ارائه مباحث و توان تحلیل، ارائه تکالیف و کیفیت آن ارزشیابی خواهد شد. ارزشیابی و نقد در میان ترم (۶نمره) و	1) L. Bavin: The Cambridge Handbook of Child Language . 2009. Cambridge University Press. 2) Erika Hoff : Research Methods in Child Language: A

<p>Practical Guide. 2009. John Wiley & Sons, Ltd., Publication</p> <p>3) Rhea Paul, Courtenay F. Norbury, Language disorders from infancy through adolescence: Listening, speaking, reading, writing, and communicating, fourth edition.2012. Elsevier Inc.</p> <p>4)Nina C. Capone, Karla K. McGregor, Gesture Development: A Review for Clinical and Research Practices. Journal of Speech, Language, and Hearing Research (47): 173-186 February 2004.</p> <p>5) Ingram, David, measurement of whole-word productions. J. Child Lang. The Cambridge University Press. 29 (2002), 717-733</p>	<p>پایان ترم (۶نمره)به شیوه پرسش‌های تشریحی، پاسخ کوتاه، چندگزینه‌ای، ارزیابی نقادانه کار عملی مبتنی بر مسئله/ایمپار(۸نمره)</p>		<p>موضوع تعیین شده، ارائه بحث نقادانه در موضوعات تعیین شده و توان هدایت بحث در جلسات انفرادی و گروهی</p>			<p>رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به حرکات بیانگر بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی حرکات بیانگر به کار ببرد.</p> <p>۲- الف) شاخص‌های مربوط به فونولوژی را بشناسد.</p> <p>ب)انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به فونولوژی بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p>6) Sharyne McLeoda and Sarah Verдона. A Review of 30 Speech Assessments in 19 Languages Other Than English American Journal of Speech - Language Pathology (23) 708-723 November 2014</p>						<p>بتواند این شاخص را در ارزیابی فونولوژی به کار ببرد.</p> <p>۳- الف) شاخص‌های مربوط به معنانشناسی را بشناسد.</p> <p>ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به واژگان و روابط معنایی بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی واژگان و روابط معنایی به کار ببرد.</p> <p>۴- الف) شاخص‌های</p>
---	--	--	--	--	--	---

						<p>مربوط به صرف و نحو را بشناسد.</p> <p>ب)انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به صرف و نحو بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی صرف و نحو به کار ببرد.</p> <p>۵- الف) شاخص‌های مربوط به کاربردشناسی را بشناسد.</p> <p>ب)انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به کاربردشناسی</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی کاربردشناسی به کار ببرد.</p> <p>۶- الف) شاخص‌های مربوط به سرعت، تولید و نوای گفتار را بشناسد.</p> <p>ب) انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی در زمینه شاخص‌های مربوط به سرعت، تولید و نوای گفتار</p> <p>بررسی و ضمن مرور نقادانه متون مرتبط در این حوزه بتواند این شاخص را در ارزیابی سرعت، تولید</p>
--	--	--	--	--	--	---

						و نوای گفتار به کار ببرد.
--	--	--	--	--	--	------------------------------

کار / تجربه های عملی:

ارزیابی غربالگری و تشخیصی در حوزه های مربوط به گفتار، زبان و ارتباط

تکالیف دانشجو:

پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس و جستجوی منابع علمی معتبر و شاهد محور برای یافتن آن پاسخ ها

ارزشیابی درس:

ارزیابی نقادانه کتبی و شفاهی مبتنی بر چک لیست های ارزیابی در حوزه های دانش، نگرش و عملکرد، ارزیابی کارپوشه (فعالیت های کلاسی، تکالیف محول شده به دانشجو)

شرکت در امتحان پایان دوره